

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад №21***

***Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
старшей группе по ознакомлению с предметным окружением  
«В мире металла».***

Воспитатель:  
Ерохина М. Н.

г. Истра, 2019 г.

**Программное содержание.** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

### **Задачи.**

#### **Обучающие.**

Уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах металла: гладкий - шершавый, блестящий, теплый - холодный, вес, теплопроводность, магнетизм, звук.

Закрепить правила обращения с горячими предметами.

#### **Развивающие.**

Упражнять детей в отгадывании загадок.

Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем.

Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами.

#### **Воспитывающие.**

Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей.

Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.

**Материал.** Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. д.), металлические предметы (ложка, ножницы, гвоздь, ключи, магниты и т.д.), изображения персонажей из м/ф «Фиксики» (Папус, Маса, Симка, Нолик, Шпуля, Файер, Верта).

#### **Структура НОД.**

#### ***Сюрпризный момент.***

*До прихода детей организую выставку «Мир металла» (изображения предметов из металла) и кладу рядом большой конверт с заданиями от Фиксиков с их изображением и письменным обращением к детям.*

**Воспитатель:** - Ребята, что это? Вам знакомы эти предметы? Откуда они здесь? А это что? (*Обращаю внимание детей на большой конверт*). Здесь ещё и письмо. Вам интересно от кого оно? *Извлекаем из конверта изображения Фиксиков,*

прикрепляем их к магнитной доске и называем их имена. Читаю письмо-обращение к детям:

*"Здравствуйте, ребятки старшей группы детского сада "Ромашка". Вы нас узнали? Ну, конечно, мы – роботы Фиксики: Папус, Мася, Симка, Нолик, Шнуля, Файер, Верта. Ребята, мы часто наблюдаем за вами в детском саду. Вы задаёте много интересных вопросов. Мы решили отправить вам письмо с заданиями, которые вам необходимо выполнить, чтобы узнать о свойствах материала, из которого мы сделаны. Вперёд, друзья!"*

**Воспитатель:** - Ребята, Фиксики предлагают вам отгадать загадки.

### **1. Загадки:**

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. **(Ложка)**

Бьют Ермилку

По затылку,

А он не плачет,

Только ножку прячет.

Бьют парнишку по фуражке,

Чтоб пожил он в деревяшке. **(Гвоздь)**

Полежит он без вниманья

Целый день в твоём кармане.

Без него домой придешь -

В дом не попадешь. **(Ключ от замка)**

Идет пароход —

То взад, то вперед,

А за ним такая гладь —

Ни морщинки не видать. **(Утюг)**

Всех на свете обшивает

Что сошьет - не надевает. **(Игла)**

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик. **(Ножницы)**

У него большой живот,

А совсем не бегемот.

Хобот—нос приподнял он,

Но, однако же, не слон.

И пыхтит он через нос

На плите как паровоз. **(Чайник).**

**Воспитатель:** - Кто знает, из чего сделаны все эти предметы? *(Из металла).*

- Если эти предметы сделаны из металла, значит они какие? *(Металлические).*

- Рассмотрите внимательно все предметы, которые лежат перед вами на столике. *(Дети рассматривают внимательно, исследуют предметы на ощупь).*

## **2. Рассказ о металлах от Маси и Папуса:**

- Маленькие друзья, когда-то давным-давно люди еще ничего не знали о металлах.

И многие нужные вещи делали из других материалов. Например, иголки - из костей рыб, а топоры - из камня и дерева, но эти изделия были непрочные, часто ломались. Человеку нужен был новый материал. Однажды человек увидел таинственную гору, которая извергала огонь и раскаленные камни. Теперь все знают, что такие горы называются вулканами. Когда извержение заканчивалось, камни остывали. И самые смелые и пытливые люди стали изучать свойства таких камней. Оказалось, что они очень прочные и из них под воздействием высоких

температур, путём плавки,ковки можно сделать топор надежнее, того, что из камня и дерева. Этот материал человек потом назвал .... металл. Вот так наблюдательность, пытливість людей помогла открыть новый материал. Много веков предметы из металла, верно, служат человеку. Богат и интересен мир металлов. Металл – это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами. Посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется. Свойства металлов необычайно разнообразны. Фиксики предлагают нам определить эти свойства.

### ***Опытно-экспериментальная деятельность.***

- Дети кладут металлические предметы на батарею, трогают и отмечают, что через некоторое время она стала теплой. Значит, металл имеет свойство нагреваться и сохранять определённое время тепло. Металл проводит тепло и обладает ***теплопроводностью***.
- Проводим магнитом над мелкими предметами. Что произошло? Дети рассматривают магнит, делают выводы. С помощью магнита дети находят металлические предметы в группе (скрепки, проволочки, ключи, гайки, болтики и др.) Дети делают выводы, металлические предметы притягиваются магнитом, обладают ***магнетизмом***.
- ***Определение веса:*** предлагаю детям взять в одну руку металлическую ложку, а в другую - деревянную. Затем ложки кладут в таз с водой: металлические сразу тонут, ***они тяжёлые***.
- ***Звук металла:*** предлагаю детям выбрать предметы из металла (из дерева, пластмасса) и слегка постучать ими. Металлические предметы звучат громче.
- ***Ржавчина:*** предлагаю рассмотреть ещё раз внимательно все металлические предметы. Обращаю внимание детей сначала на гладкие и блестящие

предметы, а затем на шершавые – ржавые. Что происходит с металлическими предметами, которые постоянно взаимодействуют с влагой?

Если металл некоторое время полежит в воде или будет находиться во влажной среде – он заржавеет.

*(Дети дают ответы, которые дополняю, обобщаю: металл гладкий, блестящий, серебристый, острый, прочный, твердый, холодный, тяжёлый и т.д.).*

### ***Игра «Кто больше».***

- Верта просит вас найти как можно больше предметов из металла, которые находятся в нашей группе (*ножки столиков, отопительные радиаторы (батареи), чайник, половники, ложки, вёдра, кастрюли, дверные ручки, навесы и т.д.*).

### ***Рефлексивно-корректирующий этап.***

- Какими свойствами и качествами может обладать металл? (металл твердый, прочный и т. д.).

- Что произойдет с предметами из металла, если их опустить в воду (они утонут), если оставить на солнце, нагреть на огне (нагреваются, обладают теплопроводностью), с помощью какого металл притягивает другие металлические предметы (магнит, все металлы обладают магнетизмом), что происходит с металлами под воздействием влаги (ржавеют).

### ***Игра «Правда – неправда»***

*Игра проводится для рефлексии знаний о свойствах и качествах металла.*

*Называю свойства и качества металла в правильном и неправильном значении.*

*Если, правда, то дети хлопают в ладоши 1 раз, а если неправда, т.е. неправильно, то дети сидят тихо.*

- *Не нагревается на солнце.*

- *В воде не тонет.*

- *На огне нагревается!*

- *Тонет в воде!*

- Намагничивает деревянные предметы.
  - Под воздействием влаги ржавеют.
  - Металлы обладают магнетизмом. (Кроме алюминия!).
  - Блестящие!
  - Металлы звонкие!
- Ребята, я думаю, что Фиксики вами очень довольны, вы справились со всеми заданиями. Молодцы! Мы сегодня после сна напишем и нарисуем им ответ!
- Согласны!





