

**СОГЛАСОВАНО:**  
с профсоюзным комитетом  
первичной профсоюзной организации  
МДОУ ЦРР – детского сада №21

**Председатель**  
профсоюзного комитета  
М.С. Жукова



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий  
МДОУ ЦРР – детский сад №21  
М.В. Сырцова

« 01 » 09 2015 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**для Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Центра развития ребенка – детского сада №21  
Истринского муниципального района  
Московской области**

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
МДОУ ЦРР – детский сад №21

Протокол № 1  
« 01 » сентября 2015 года

**Председатель**  
Педагогического совета  
М.В. Сырцова



## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №21 Истринского муниципального района Московской области в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ Стандартом качества муниципальных (бюджетных) услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также содержания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, Уставом МДОУ

**1.2.** Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — нормативно –управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей .

**1.3. Цель программы** — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка- физического, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое- во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

### **Программа должна :**

- - соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- - сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- - соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- - обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- - строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- - основываться на комплексно- тематическом принципа построения образовательного процесса;
- - предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- - предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

#### **1.4. Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

#### **2. Технология разработки рабочей программы.**

**2.1.** Образовательная программа разрабатывается на основании **ФГОС** и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания, разрабатывается рабочей группой созданной из педагогов

#### **3. Структура образовательной программы.**

**3.1.** В соответствии с **ФГОС** Образовательная программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;**
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Обе части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

**I. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях**

должна содержать следующие разделы:

## 1. пояснительная записка должна раскрыть:

- - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- - приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- - цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- - особенности осуществления образовательного процесса;
- - принципы и подходы к формированию программы.

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

- - описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; предусматривающая личностно – ориентированы подходы к организации всех видов детской деятельности;
- - проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми направления развития образования детей (образовательных областей ):

- **социально-коммуникативное**
- **познавательное,**
- **речевое,**
- **художественно-эстетическое.**
- **физическое**

## 3. Содержание коррекционной работы;

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать итоговые и промежуточные результаты;

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценки итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку

динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

## **II. Часть формируемая участниками образовательного процесса:**

1) Вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально – личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

2) Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

### **4. Оформление рабочей программы.**

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Учебный план прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью МДОУ и подписью руководителя МДОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- название Программы
- сведения об авторе
- год составления Программы.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

### **5. Утверждение рабочей программы.**

5.1. образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующей МДОУ.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель МДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.