



**Структура непосредственно образовательной  
деятельности с учетом ФГОС ДО**

**1. Введение в проблемную ситуацию**

(беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.) Детям предлагается лично-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Сможете?»

**2. Актуализация знаний, умений обучающихся**

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*).

**3. Затруднение в игровой ситуации**

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (*Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем..*). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (*совместная постановка цели и планирование*).

**4. Открытие нового знания или умения**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.

**5. Воспроизведение нового в типовой ситуации**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (*создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала*).

**6. Итог НОД**

Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (*взаимооценке*) результатов деятельности.