

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад №21

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ИГРАЕМ ДОМА»



Воспитатель: Сырцова М.В.

В помощь родителям: Играем дома

«Игра поможет нам бесспорно, Игре все возрасты покорны. Взаимодействия в игре помогут понимать друг друга, и разрешит вопрос досуга. Играйте с нами! Удача за вами!»

Для каждого ребенка игра — это приятное развлечение, которое доставляет радость и море положительных эмоций. Игры помогают детям приобретать различные полезные навыки, помогают развить интеллект, чему-то научиться. И, самое главное, это возможность сблизиться взрослому со своим ребенком. Значение игр играет важную роль в жизни ребенка. Они способствуют тому, что ребята учатся общаться с другими людьми, вырабатывать в себе терпение, усидчивость, смекалку. И, конечно же, так они познают новый для себя мир. Такие совместные занятия, это замечательный способ привлечь внимание ребенка и направить его в необходимое русло. А для родителей, это возможность еще лучше узнать своего малыша.

Без развития познавательных способностей дошкольников: восприятия, памяти, внимания – невозможно их успешное обучение в школе. Предлагаем ряд игр для развития и коррекции внимания детей **младшего и среднего дошкольного возраста**.

Игра «Найди заданный предмет на картинке»

Цель: развивать объем, концентрацию и устойчивость зрительного внимания.

Условия. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть красочную картинку и найти предмет заданный взрослым. Примечание. Чем больше предметов на картинке и чем они меньше, тем сложнее задание. Обратите внимание: чем дольше ребенок способен рассматривать картинку, отыскивая заданные предметы, тем выше устойчивость его внимания, а чем быстрее он отыскивает нужные предметы на картинке, тем выше концентрация его внимания. Если ребенок не находит предметы, расположенные на периферии, значит, объем его внимания незначителен.

Игра «Найди такой же»

Цель: развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.

Условия. Для **игры** требуются одинаковые наборы предметных картинок по числу игроков. Взрослый помогает детям разложить все картинки перед собой, после чего показывает одну картинку из своего набора и предлагает найти такую же. Если ребенок нашел и показал правильно, игра продолжается.

Примечание. Начинать можно с трех картинок, постепенно увеличивая их количество.

Игра «Найди игрушку»

Цель: развивать концентрацию внимания.

Условия. Игрушку прячут на глазах у ребенка под одну из двух коробок. Затем несколько раз меняют местами коробки, передвигают их по столу. Дошкольник должен постараться запомнить коробку, под которой спрятана игрушка, и следить за всеми ее перемещениями. Если ребенок правильно указывает коробку с игрушкой, он победил.

Примечание. Если ребенок во время занятия всегда находит игрушку, значит, он действительно научился концентрировать внимание, и вероятность случайного угадывания мала. Можно увеличивать скорость перемещения коробки или постепенно увеличивать их количество до четырех.

Игра «Соберись на прогулку»

Цель: развивать внимание детей.

Условия.

1-й вариант. Взрослый предлагает ребенку «*собраться на прогулку*». Называются предметы одежды в случайном порядке, а ребенок должен быстро показать, на что данный предмет надевают. Например: взрослый называет «шапка» - ребенок дотрагивается до головы. Предварительно взрослый называет предметы одежды и

показывает нужную часть тела, давая образец выполнения **игры дошкольнику**. Если ребенок быстро и правильно показал, он считается одетым.

2-й вариант. Взрослый берет на себя роль водящего и предупреждает ребенка о том, что будет путать его, называя предметы одежды и показывая не соответствующие им части тела. Ребенок должен сосредоточить внимание не на движениях взрослого, а на его словах. Если ребенок запутался, начал повторять движения за взрослым, не обращая внимания на слова, то он считается проигравшим.

3-й вариант. Взрослый называет и одновременно показывает части тела, а ребенок должен, быстро назвать одежду, которую надевают на эту часть тела.

Примечание. Можно увеличивать темп **игры**; играть и с одним ребенком, и одновременно с несколькими детьми.

Игра «Лови мяч?»

Цель: развивать слуховое внимание.

Условия. Дети стоят в кругу. Взрослый называет имя ребенка и подбрасывает мяч вверх. Тот, чье имя назвали, должен поймать мяч и вернуть его взрослому.

Примечание. Когда дети освоили этот вариант **игры**, можно внести усложнения. Например, ребенок не возвращает мяч взрослому, а сам называет имя любого из игроков и подбрасывает мяч вверх. Игрокам можно встать не в круг, а в свободном порядке.

Игры и упражнения для развития и коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Найди отличия»

Цель: развивать зрительное внимание (*его концентрацию, устойчивость*).

Условия. Необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10-15 различий. Ребенка просят рассмотреть и сравнить картинку в предложенной паре и назвать все их различия.

Примечание. Каждое найденное отличие можно отмечать откладыванием счетной палочки (это потребует от ребенка дополнительного умения распределять внимание, а кроме того, усиливает мотивацию достижения цели задания).

Упражнение «Карандаши»

Цель: развивать концентрацию внимания.

Условия. В упражнении участвуют два и более ребенка. Они стоят в кругу. Исходное положение каждой держать руки согнутыми в локтях перед грудью на ширине плеч, в правой руке карандаш или фломастер, причем держать карандаш надо так, чтобы в кулаке был зажат его кончик, а большая часть возвышалась над кулаком. Упражнение выполняется на четыре счета:

- 1) передать карандаш из правой руки в левую;
- 2) передать карандаш из левой руки в правую;
- 3) снова передать карандаш в левую руку;
- 4) развести руки в стороны (*руки соседей оказываются соприкасающимися друг с другом*). Правой рукой взять карандаш соседа справа, а левой рукой отдать свой карандаш соседу слева. Таким образом, каждый карандаш будет перемещаться по кругу, переходя от одного игрока к другому.

Далее упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого игрока не окажется свой карандаш. Взрослый считает вслух, сначала медленно, затем ускоряет темп. Если ребенок был не внимателен и не мог действовать в заданном темпе или допустил ошибку, ему не удастся действовать слаженно и передать карандаш. В этом случае он считается проигравшим. Упражнение останавливают и начинают заново.

Примечание. При выполнении упражнения детям в паре следует располагаться друг против друга и на последний счет не разводить руки в стороны, а вытягивать в перед, к своему партнеру. Это игровое упражнение максимально быстро помогает

неусидчивым детям концентрировать внимание, учит действовать слаженно, сообща. Удобно использовать данное упражнение в начале занятия.

Упражнение «Найди и вычеркни»

Цель: развивать устойчивость зрительного внимания.

Условия. Ребенку дается небольшой текст (*газетный, журнальный*) и предлагается, просматривать каждую строчку, зачеркнуть какую-либо букву (например, «А»).

Фиксируется время и количество ошибок.

Для тренировки распределения и переключения внимания инструкцию можно изменить. Например: «В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни»; «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л»». Фиксируется время и ошибки.

Примечание. Результаты ежедневно следует отмечать на графике. Необходимо проанализировать, как изменяется результативность. Если взрослый все делал правильно, то должно быть улучшение результатов. Нужно ознакомить с ними ребенка, порадоваться вместе с ним.

Это развивающее упражнение следует проводить в соревновательной форме.

Игра «Собери слова»

Цель: развивать слуховое внимание.

Условия. Взрослый называет слово по буквам, выдерживая паузу между каждой буквой (*Д-О-М*) от 3 до 15 секунд и более

(*это затрудняет целостность восприятия слова*). Ребенок должен внимательно выслушать и назвать слово целиком.

Примечание. Начинать следует с простых слов из трех букв, постепенно увеличивая количество букв в слове. Игра удобна тем, что не требует специальных условий и места для проведения. В нее можно играть и на улице, и в дороге, и в любом другом месте (поэтому она может быть **рекомендована для использования родителями**).

Упражнение «Дрессированная собачка»

Цель: развивать концентрацию и объем внимания.

Условия. Играют двое. Для этого упражнения каждому игроку дается лист бумаги с расчерченным девятиклеточным полем 3x3, вложенный в файл, и фломастер на водной основе. Девятиклеточное поле должно иметь сверху буквенное обозначение каждой клетки (А, Б, В), а слева цифровое (1,2,3).

Игровое поле это цирковая арена. Тот, кому выпадает водить первому, определяет, в какой клетке сидит «дрессированная собачка». Например: «Дрессированная собачка сидит в клетке 2Б». Оба игрока ставят в заданной клеточке точку (это «собачка»).

Далее игрок, выполняющий роль водящего, предлагает проверить действительно ли «собачка» «дрессированная». Он дает словесные команды «собачке», перемещая ее в рамках игрового поля на 1-3 клетки в любом направлении (*вперед, назад, вправо и влево*). Второй игрок должен точно выполнить команды водящего, отмечая передвижение «собачки» фломастером по полю. Первый игрок также отслеживает передвижение «собачки» на своем поле. Выполнив несколько команд, необходимо проверить, в какой клетки сидит «собачка». Если маршрут передвижения «собачки» совпадают у обоих игроков, значит «собачка» действительно «дрессированная».

Примечание. Количество команд постепенно следует увеличивать от 3 до 10.

Игровой прием «дрессированная собачка» удачен для дошкольников с нарушениями внимания. При выполнении таких заданий они испытывают частые поражения, сопровождающиеся негативными эмоциями, в результате чего отказываются от участия в подобных играх. В случае неудачи водящий говорит, что собачка еще не умеет выполнять команды и ее необходимо научить этому.

Игры для развития и коррекции памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста

Игра «Что пропало?»

Цель: развивать зрительное запоминание.

Условия. Перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала.

Примечание. Можно заменить игрушки картинками. Эта игра пользуется у детей неизменным успехом.

Игра «Кто за кем?»

Цель: развивать зрительную память.

Условия. В этой игре детям необходимо угадать, что изменилось. Взрослый раскладывает за ширмой от трех до пяти игрушек. Затем отодвигает ширму и предлагает детям запомнить порядок расположения игрушек. Меняет игрушки местами (*сначала одну, затем две, три*). Дети должны отгадать, что изменилось, и восстановить прежний порядок расположения игрушек.

Примечание. Усложнение **игры** – постепенное увеличение числа игрушек, которые меняются местами.

Помните, игры с детьми это прекрасное оружие, благодаря которому родители смогут сблизиться с ними. А так же принести им пользу, выявить их сильные стороны и помочь раскрыться, реализоваться, как личность. Совместные игры помогут ребенку понять, как он дорог для вас. Тем самым он научится более охотно и желанно прислушиваться к наставлениям родителей.

Зачем играть? И когда играть?

Инициатором в построении семейных взаимоотношений является взрослый человек - родитель. Именно взрослый организует взаимодействие, направляет его, подчиняя конкретной цели.

Совместные игры детей и родителей помогают установить контакт, сближают их, создают в семье дружественную атмосферу.

Дети очень любят, когда родители играют с ними. Совместные игры способствуют установлению взаимопонимания. Родители, которые относятся к игре безучастно, равнодушно, лишают себя возможности сблизиться с ребёнком, узнать его внутренний мир. Участвуя в играх детей, родители учатся устанавливать равные отношения с ребёнком, преодолевать свою авторитарную позицию, проявлять творческие способности в изобретение новых сюжетов игр, ролей. Игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, интимнее. Нельзя упускать этот момент, ведь если родители не сумели установить контакт с дошкольником, то потом, когда он станет подростком, найти взаимопонимание будет значительно труднее.

Игра получится только при соблюдении ряда условий

- Первое условие - интерес. Для обоих участников, и взрослого и маленького, интересен сам процесс игры. Цель игры - в ней самой. Даже если родитель ставит перед собой обучающую цель, она должна быть подчинена главной цели. Без интереса нет игры.
- Второе - равенство. В игре невозможно доминирование ни одного из участников, даже если это умный взрослый. При доминировании взрослого дети не учатся играть, игра не получается. Взрослым нужно уважать права детей в игре и относиться к ним как к равным. К слову сказать, соревновательные игры для детей младшего дошкольного возраста крайне нежелательны, они делают малышей жестокими, болезненно самолюбивыми, завистливыми.
- Третье - добровольность. Игра не терпит принуждения. Заставить можно отбывать наказание, но не играть и наслаждаться игрой.
- Четвертое - две реальности. Участники игры должны существовать одновременно в двух реальностях: настоящей и игровой. Дети с легкостью выполняют это требование. Для обозначения игровой реальности они используют специальный термин "понарошку". В игре "доктор" делает

операцию "больному", а в реальности осторожен и бережен к своему товарищу. Взрослому важно не забывать об этом принципе и внимательно выстраивать игровую реальность, соблюдая логику ее развития.

«Когда же играть?» - волнует вопрос занятых родителей. Днем – на работе, вечером тоже полно дел. Конечно, родители заняты, конечно, бывает, они не могут уделить ребенку столько времени, сколько необходимо. Но ведь есть игры, которые не требуют много времени. Да и играть можно в любом месте.

В ванной во время водных процедур:

- «Наши кораблики по морю плывут»

Цель: выработать направленную длительную воздушную струю.

Игровое действие. В ёмкости с водой помещаются кораблики. Дети должны с помощью глубокого выдоха пригнать кораблик к противоположному берегу.

- «Кря – кря – кря»

Цель: выработать глубокий вдох и направленную длительную воздушную струю.

Игровое действие. В ёмкости с водой плавает мама – утка. Её утята далеко уплыли. Надо их вернуть к ней. Для этого ребёнок делает глубокий вдох и дует на утёнка, подгоняя его к маме – утке.

- «Тонет – не тонет»

Цель: закрепить знания о свойствах предметов, а именно о том, что деревянные предметы плавают в воде, а металлические тонут; дать знания о том, что предметы, наполненные воздухом, плавают в воде.

Правила игры. Предложить ребенку отгадать утонет предмет или будет плавать по поверхности воды. Затем опустить предмет в воду и вместе с ребенком сделать вывод, сравнив несколько разных предметов.

- «Цвет, форма и размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры. Предложить ребенку назвать предметы ванной комнаты определенного цвета, формы, размера.

- «Звук – озорник»

Цель: учить определять недостающий первый (последний) звук в слове.

Игровая ситуация. «В последнее время звуки не слушаются меня. Они стали убежать из слов. Помогите поймать озорников». Показать предмет ванной комнаты и назвать предмет, не произнося первый звук слова: «Это ..ыло (мыло)». Ребенок произносит слово правильно и называет звук, который «сбежал», — [м].

На кухне вместе с мамой:

- Отгадай и принеси: загадайте загадку о том овоще, который нужно принести ребенку.
- Золушка: предложите перебрать крупу.
- Мамины помощники: предложите достать и принести нужную вам посуду, а заодно уточните, из чего она сделана.
- Необычные картины: дайте ребенку нарисовать картину крупой или составить ее из различных видов круп и макарон.

В гараже вместе с папой:

- Сыщики: предложить найти спрятанный папой предмет.
- Отгадай и принеси: загадайте ребенку загадку о том инструменте, который нужно принести.
- Наведем порядок: пусть ребенок поможет разложить инструменты на места.

Можно играть по дороге в детский сад или домой:

- «Угадай»

Цель: формирование умения думать, анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, памяти, воображения.

Правила игры. Ребенок должен угадать предмет, который вы описываете. Потом пусть он сам попробует описать предмет. Ваша задача отгадать.

- «Обзывалки»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры. Поочередно «обзываете» друг друга названиями предметов, встречающихся по дороге. (Ты – машина?, А ты – дерево?, А ты – дом! И т.п.)

- Игры на упражнение в счёте:

1. Сосчитайте, сколько раз я ударю в ладоши.
2. Сосчитай, сколько столбов вдоль дороги, сколько машин белого цвета, чего больше, чего меньше.

Не забудьте, что игра - это отдых, забава, а не повинность. Не критикуйте ребенка во время игры, а, напротив, поощряйте его действия, проявляйте заинтересованность в том, что он делает, и удивляйтесь его нестандартным решениям.

УДАЧИ!!!