

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад №21

Консультация для родителей

«Словесные игры для развития  
лексико-грамматического строя речи  
детей»

**Воспитатель: Елесина Ю.В.**

Все **родители мечтают о том**, чтобы их дети добились в жизни значительных успехов, сделали блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы чувствовали себя в обществе других людей свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на **развитии ребёнка**, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее **недоразвитие речи**, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушение **словесно-логического мышления**.

Важнейшим **условием для того**, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неопределимо важна роль семьи.

**Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у **детей** впервые отмечается пристрастие к играм в **слова**. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть **игры будут интересными**, весёлыми и даже азартными, благодаря **словесным** играм происходит становление культуры **речи и общения**.

Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой **словарный запас**, расширяет кругозор, **развивает связную речь**, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Предлагаемые ниже **словесные игры** и упражнения способствуют активизации речевого **развития детей**. В эти **игры** можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

## Словесные игры:

### 1. «Слово на ладошке»

Назвать **слова**, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т. д.

### 2. «Объясни словечко»

Предложите ребёнку объяснить значение **слов**: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы»).

### 3. «Что бывает?»

Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный: ...дом, помидор.

Зимняя: ...одежда, рыбалка.

Домашнее: ...печенье, задание.

### 4. Скороговорки необходимы для **развития** чёткой артикуляции и дикции.

Проворонила ворона воронёнка.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

### 5. «Общие слова»

1-й вариант. Ребёнок должен назвать фрукты, мебель, птиц, овощи, одежду...

2-й вариант. Ребёнку предлагается назвать одним **словом**:

сосна, берёза, клён – это...

### 6. «Четвёртый лишний»

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

### 7. «Посчитай»

Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т. д.

### 8. «Скажи наоборот»

Взрослый называет какое-либо **слово**, а ребёнок подбирает «**слово наоборот**».

Существительные: смех-, лето-, день-, холод-, север - ... и т. п.

Глаголы: пришёл-, нырнул- ...

Прилагательные: широкий -, маленький-, богатый -... и т. п.

**Наречия:** далеко -, высоко- ...

9. *«Подбери слово»*

Ребёнку предлагается подобрать **слово на какой- либо звук**, сначала - любые **слова**, а потом - по **лексической теме, например:** *«Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас).*

10. *«Большой - маленький»*

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку - ложечка, стул-стульчик и т. д. В темах *«Дикие и домашние животные»* это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные **слова:** лисонька, зайнька, коровушка.

11. *«Отгадай загадку»*

Загадки учат **детей образно мыслить**. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. **Например:** *«Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).*

Загадывайте детям описательные загадки, **например:** Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. *(Помидор).*

12. *«Назови, какой...»*

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

13. *«Подумай и ответь»*

Предлагайте детям **словесные логические задачи**.

**Например:** *«Кого в лесу больше: ёлок или деревьев? Сорок или птиц?»*

14. *«Подбери слово»*

Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...

15. *«Расскажи стихотворение»*

Заучивайте с детьми стихотворения, они **развивают память и мышление**.

16. *«Расскажи сказку»*

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.





