

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад №21

**Педагогический проект деятельности на тему:  
«Выращивание зеленого лука»**

Воспитатель: Круглова Н. Б.

**Актуальность проекта.** Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативная, познавательная.

**Цель:** создание условий для формирования у детей интереса к миру природы; способствование здоровьесбережению детей.

**Задачи:**

Образовательная: познакомить с информацией по теме исследования;

Обучающая: способствовать формированию умений и навыков наблюдения и ухода за растениями в ходе эксперимента по выгонке лука на перо способом высадки в воду.

Развитие речи : активизировать в речи детей слова: корешок, росток, прорасть, выгонка на перо, витамины, побеги, полезный.

Воспитывающая : в ходе эксперимента дети увидят, как самим можно вырастить лук, насколько он ценен и полезен как экологически чистый продукт.

**Предварительная работа:** рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука, рассматривание иллюстраций с изображением лука; работа в уголке природы по уходу за растениями; дидактические игры по ознакомлению с овощами «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Кислый, сладкий, горький, солёный», «Овощи и фрукты»; беседы «Во саду ли, в огороде», чтение сказок «Репка», «Вершки и корешки».

**Методы и приемы:** игровой, вопросы к детям, загадка, показ с объяснением.

**Материалы и оборудование:** пластиковые стаканчики с водой, две пророщенные луковицы, корзинка.

**Ход занятия.**

Входит воспитатель, в руках корзинка с луковицами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла у двери нашей группы! Как вы думаете, что это? Не знаете? Тогда отгадайте загадку: сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает - тот слезы проливает! (ответы детей). Правильно, это лук. Его оставил один мой знакомый Лесовичок. Он болел недавно, и лесные зверята принесли ему лук. Велели выращивать луковицы и ухаживать за ними. Сказали, что они помогут укрепить иммунитет, чтобы он больше не болел, потому что лук богат витаминами. Да только лук у Лесовичка не растет..

Знаете, ребята, как он его выращивал? А вот так (садит луковицу на стул), и заботился (гладит луковицу).

Ребята, правильно Лесовичок делал? (ответы детей)

В: И как же ему быть? Ребята, давайте вместе поможем вырастить зеленые побеги лука. Пусть он учится вместе с нами!

**Физкультминутка** (дети имитируют движения вместе с воспитателем):

Мы капусту рубим, рубим  
Мы морковку трем, трем, трем  
Мы капусту солим, солим,  
Мы капусту жмем, жмем, жмем  
Лук шинкуем, добавляем  
В миске все мешаем.

В-ль: Ребята, посадим луковицы? (ответы)

- Какой формы луковицы? (ответы)

- Какого цвета луковицы? (ответы)

- А какой у него запах? (нюхают, отвечают)

- Правильно, а ещё у лука есть донце и верхушка (сопровождается показом пророщенной луковицы в прозрачном пластиковом стаканчике). Из донца растут корешки. Своими корешками лук будет «пить» воду, а из верхушки растут побеги, мы их называем перышками лука.

Ребята, что вы еще знаете о луке? Что вы мне можете рассказать о нем?

Ответы детей: в нем много витаминов, ни одна хозяйка не обходится без лука при приготовлении своих блюд. Лук кладут в салаты, супы, борщи. Его полезно

есть и в свежем, и в вареном, и даже маринованном виде. Полезны и зеленые перья лука.

- А какую вы знаете пословицу о луке?

*(Лук – от семи бед недуг)*

Давайте еще раз вспомним, какие правила нужно соблюдать, чтобы лук вырос быстро и радовал нас своими зелеными побегами? (*ответы детей - свет, вода, тепло*).

-Я предлагаю вам провести один опыт: вот у нас два стакана с водой, в которые мы посадим луковицы. Но один стакан мы поставим на окно- где много света, а другой в шкаф - где темно. А результаты наших наблюдений мы будем заносить вот в эту таблицу один раз в неделю. (*Воспитатель прикрепляет на стенд таблицу*).

Но перед тем как потрудиться, давайте сначала **подготовим** наши пальчики и сделаем физкультминутку:

В огород пойдём. (*Ходят по кругу*)

Там грядки найдём. (*Разводят руками*)

Быстро их вскопаем. (*Имитируют копание*)

Потом разровняем. (*Имитируют разравнивание*)

Вместе мы лучок сажали, (*Имитируют посадку*)

Чтобы перья выросли. (*Тянут руки вверх*)

Солнце стало заходить. (*Опускают руки*)

Надо нам лучок полить. (*Изображают поливку*)

Вырос знатный урожай! (*Разводят руками*)

Лук в корзинки собирай! (*Изображают сбор луковиц*)

Воспитатель вместе с детьми «сажает» обе луковицы в воду и убирает один стаканчик в шкаф (где темно), а другой на окно на свет. Дату «посадки» отмечает в таблице. Результаты наблюдений заносятся в дальнейшем раз в неделю вместе с детьми. Когда обе луковицы прорастут (примерно через месяц) сравниваем результаты. Вместе с детьми делаем вывод, что для успешной выгонки на перо лука необходима не только вода, но и солнечный свет, поэтому луковица, которая находилась в шкафу без света, проросла хуже. Потом воспитатель предлагает детям нарисовать лук и оформить выставку рисунков «Вот такой у нас лучок!».