

**Результаты самообследования**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**Центр развития ребёнка - детский сад №21**  
**Истринского муниципального района**  
**за 2017 год**

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**Юридический адрес:** 143500, Московская область, г. Истра, ул. Советская, д.15  
**Фактический адрес:** 143500, Московская область, г. Истра, ул. Советская, д.15  
г. (49831) 4-93-34, (49831) 4-58-01;

**Заведующий:** Сырцова Марина Владимировна.

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:**  
Соломатина Мария Алексеевна.

**Режим работы:** пятидневный , 12-и часовой.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №21 находится в городе Истра, Московской области. В городе протекают реки Истра и Песочная. Близость Истринского водохранилища, обширные лесные массивы — всё это обеспечивает довольно хорошую экологическую обстановку в городе. С одной стороны чистая экология, с другой стороны широко развитая инфраструктура.

Площадь территории участка составляет 9892 кв. метра, площадь здания 1885,2 квадратных метра.

На территории ДОУ разбиты цветники, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Деятельность ДОУ направлена всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, полноценное проживание им периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение успешной интеграции в социуме, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья детей;

Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов деятельности и создание предметно-развивающей среды;  
 Создать в группе атмосферу гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их коммуникативными, добрыми, любознательными;  
 Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;  
 Способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой деятельности, направленному на повышение уровня культуры родителей и педагогов.

## 2. Состав воспитанников

В детском саду функционирует 1 групп, из них:

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет	Младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
2 группы	2 группы	2 группы	3 группы	3 группы

Состав воспитанников ДООУ по возрастам

№ группы	Возраст	Количество детей
Вторая группа раннего возраста №1,2	2-3 года	53 человека
Младшая группа №8,9	3-4 года	59 человек
Средняя группа №3,10	4-5 лет	58 человек
Старшая группа №4,7	5-6 лет	54 человека
Подготовительная группа №6,11	6-7 лет	53 человека
Старшая (логопедическая) группа №5	5-6 лет	22 человека
Подготовительная (логопедическая) группа №12	6-7 лет	24 человека

### **3. Структура управления ДООУ и его органов самоуправления**

Для наилучшей организации работы ДООУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. В этом случае каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

В детском саду создана чётко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата.

### **4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 12, из них 4 спальни;
- кабинет заведующего - 1;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР (методический) - 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1;
- кабинет учителя - логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- комната психологической разгрузки;
- физкультурно-музыкальный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кладовая - 1;
- медицинский блок - 1;
- процедурный кабинет -1.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

- На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.
- Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, круглосуточным дежурством сотрудников ЧОП «Пантера», 8 видеокамер по периметру здания. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

### Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

№	Наименование	
1.	Групповые помещения 12 из них 4 с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игрушками, дидактическими играми.
2.	Коридоры детского сада	Информационные стенды: «Методическая работа», «Наши достижения», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая защищенность», «Правила дорожного движения», «Школа светофорных наук», «Охрана труда», «Профсоюз», «Информация», «Наш педсовет», «Гражданская оборона», «Родная земля», «Мир детства», «До-ре-ми», «Здоровье», «Уголок здоровья», «Дошкольникам о правах ребёнка», «Радость творчества», «Логопедическая работа», «Давайте познакомимся», «Уголок питания», «Психолог в ДОО».
3.	Прачечная	стиральная машина (2), ванна, гладильный стол, электроутюг (2), стеллажи для белья (2), сушилка для белья
4.	Пищеблок	электроплита, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (2), овощерезка, стеллаж под посуду, раковина (5), водонагреватель, столы и нержавеющей стали (3), кухонная утварь.
5.	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование: лестницы, скамейки, мячи (разных диаметров), гимнастические палки, кегли, мешочки с песком, султанчики, флажки, прыгалки, гантели, обручи, массажные дорожки, различные атрибуты к подвижным играм; стенка для костюмов и пособий, пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты, телевизор, интерактивная доска.
6.	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет.	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, письменный стол (2), стул (2), медицинский кушетка, облучатель, медицинский шкаф, шкаф для медицинского персонала.

7.	Кабинет заведующей	Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов (4), сейф, рабочий стол, стул (3), компьютер, 2 принтера, тумбочка (3), телефон, шкаф для одежды,
8.	Методический кабинет	Шкаф для документов (4), шкаф для одежды, шкаф для книг (1), стол письменный, стул (5), компьютер, принтер, методическая литература и пособия.
9.	Кабинет учителя-логопеда	Шкаф для пособий, шкаф для одежды, стол письменный, стул, столы детские (2), стулья детские (8), пособия дидактические игры, документация.
10.	Кабинет педагога-психолога	Шкаф для пособий, стол письменный, стул, стол детский (1), стул детский (8), дидактические пособия, игры, документация.
11.	Склад	холодильники бытовые (2), холодильные камеры (2), весы бытовые, весы напольные, стеллаж для хранения круп, стол письменный, стул, шкаф для одежды.
12.	Комната психологической разгрузки	сухой бассейн, интерактивная пузырьковая колонна с мягкой платформой и двумя зеркалами, гимнастический мат, матрас-кресло с гранулами, проектор, музыкальный центр, тактильная дорожка, сухой душ (светооптический), 3 пуфа, 2 куба с подсветкой для рисования песком.
13.	Территория ДООУ	Спортивная площадка, дорожно-транспортная площадка, прогулочные участки с теньевыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, цветник, огород, склад инвентаря.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В ДООУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт учреждения.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Воспитательно-образовательная работа построена на основе базисных общеобразовательных программ

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с	дидактический	Мозаика-	2014

детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС	материал	Синтез	
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС	Бывшева А.	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС	дидактический материал	Мозаика-Синтез	2014
Детское художественное творчество. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез	2015
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Лыкова И.А.	Цветной мир	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014

детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС			
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2015

с детьми 4-7 лет. ФГОС			
Практический психолог в детском саду. ФГОС	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2015
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС	под редакцией Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2014
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-	2014



Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС		Синтез	
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2015
Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книги	Томилова С.Д.	АСТ	2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015

Воспитатели и специалисты детского сада эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, пальчиковую гимнастику, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. У детей богатый чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

Занимательные опыты, эксперименты, поиск необходимой информации и материалов обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёры) создавая особую атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность, природную способность и интерес.

За 2014-2015 год педагоги значительно повысили уровень готовности по внедрению ФГОС в образовательную деятельность детского сада.

Документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства.

## **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Педагогические работники детского сада:** 30 педагогов, из них:

- Воспитатели – 25 человек
- Музыкальный руководитель – 2 человек
- Инструктор по физической культуре – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 человек
- Учитель-логопед – 1 человек

**Качественный состав сотрудников:**

- С высшим образованием – 15 человек – 50%
- Со средним специальным – 15 человек – 50%
- Высшая квалификационная категория – 12 человек – 40%
- Первая квалификационная категория – 11 человек – 36%
- Без квалификационной категории – 7 человек – 24%

В прошедшем учебном году 14 педагогов ДООУ прошли обучение на курсах повышения квалификации.

### **5. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Причём, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

## **Система физкультурно-оздоровительной работы**

### **Двигательный режим в течение дня**

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

### **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**

Закаливание (солнце, воздух, вода) Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы, употребление йодбалакса) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) Аутогерия и психогимнастика:

- Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций - Коррекция поведения

Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;

- Курс лекций и бесед для родителей.

### **Организация рационального питания:**

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

### **Создание условий для двигательной деятельности:**

Необходимые условия

Вид  
двигательной  
активности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиена приема пищи;</li> <li>• Правильность расстановки мебели;</li> <li>• Организация второго завтрака (соки);</li> <li>• Соблюдение питьевого режима;</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</li> </ul>	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению</li> </ul>
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр;</li> <li>- атрибуты;</li> </ul>
	Движение под музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное сопровождение</li> </ul>
	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание воспитателями комплексов гимнастики;</li> <li>- наличие места для гимнастики после сна;</li> <li>- наличие массажных дорожек</li> </ul>

## 7. Организация питания.

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических, особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона и др.;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль за функционированием пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В детском саду организовано 5-разовое питание для воспитанников, которое осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, постоянно проводится С-витаминизация. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе круглый год присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки.

С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация: «10-и дневное меню», методические рекомендации по организации питания в ДООУ, информация для родителей о ежедневном меню для детей. В пищеблоке находится стенд с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.; специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.; инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организации питания детей в ДООУ. В приказе определены ответственные лица по организации питания, ведения документации и контроля. Ежемесячно на административном совещании анализируется выполнение натуральных норм, калорийности, оценки готовых блюд, и обсуждаются вопросы по улучшению питания.

## **8. Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. И решать её нужно комплексно, опираясь на знания и опыт.

В ДООУ эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая защищенность);
- пожарная безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам, проводятся учебные эвакуации. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

## **9. Социальная активность и социальное партнёрство дошкольного учреждения.**

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.



## **Преимущества в работе детского сада и школы**

Преимущество между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированного нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка. В осуществлении преимущества важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д., на знание педагогики, психологии, методик воспитания, его эрудированность

Реализации преимущества способствует существующая система образования, единые принципы образования: гуманизация, демократизация, дифференциация обучения и воспитания на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработки и внедрения в практику инновационных преимуществ по своей сути программ, перестройки системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с ориентацией на различные профили и услуги образовательных учреждений.

Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основными задачами преимущества являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
4. Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.
5. Осуществление преимущества детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.
6. Преимущество содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

### **10. Основные сохраняющиеся проблемы**

- Недостаточное финансирование на приобретение игрового оборудования, методических пособий, детской и педагогической литературы;
- Ремонт асфальтового покрытия вокруг детского сада;
- Ремонт крыши здания;
- Замена ограждения вокруг детского сада;

### **11. Основные направления развития ДОУ**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **12. Учебно-методическая база**

В течение всего года педагоги детского сада решали следующие образовательные задачи:

1. Художественно – эстетическое развитие дошкольников.
2. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.
3. Речевое развитие дошкольников.
4. Методические рекомендации реализации ФГОС ДО.

Педагоги детского сада строили непосредственно организованную деятельность, руководствуясь «Основной общеобразовательной программой ДОУ разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса Издание-3, 2014 г. и в соответствии с ФГОС ДО, а также использовали парциальные методики: «Экологическое воспитание дошкольников» под редакцией С.Н. Николаевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.



При подготовке к занятиям воспитатели пользовались готовыми конспектами из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ», использовали методики следующих авторов: А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи», Т.С. Комаровой «Детское художественное творчество» и «Народное искусство в воспитании дошкольников», «Коллективное творчество дошкольников», В.П. Новиковой «Математика в д/с», О.А. Соломенниковой «Радость творчества», О.С. Ушаковой «Развитие речи», «Приобщение детей к художественной литературе», нетрадиционные методики и техники рисования «Творчество детей с различными материалами» Е.К. Брыкиной, Н.С. Голицына «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Н.Н. Копытова «Правовое образование ДООУ», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» и др.

В образовательной области «Музыка» использовались парциальные программы: «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко, А.Буренина), А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика», журнал «Музыкальный руководитель» и другие пособия.

В образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» использовались методические пособия: «Физическая культура дошкольника» (Л.Д.Глазырина), «Занимательная физкультура для дошкольников» (К.К.Утробина), «Занятия по физической культуре» (Г.В. Хухлаева) и другие.

В соответствии с годовым планом проведены открытые занятия внутри детского сада для коллективного просмотра.

На протяжении учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, викторины, конкурсы.

Смотр-конкурсы:

- «Зимние постройки на участке «Снежный городок»»;
- «Профессии моих родителей»;
- Поделки по сказке «Алиса в стране чудес».

Выставки детских рисунков:

- «Светлая пасха»;

На протяжении всего года велась работа по охране безопасности

жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Воспитатели проводили занятия по ОБЖ в соответствии с перспективным планированием. Наряду с занятиями проводились досуги, КВН, игры по ОБЖ. Свои знания и опыт дети выражали в рисунках, поделках. Была организована выставка дидактических игр и пособий по ОБЖ. В уголках для родителей регулярно помещаются папки-передвижки, консультации на темы: по правилам дорожного движения, о безопасности, о здоровье и др. На «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе взаимодействия педагогов ДОУ и родителей» воспитатели делились своим опытом работы. Весь год функционировала «Группа здоровья и безопасности», в которую входят заведующий, методист, педагоги, медсестра. Признавая здоровье базовым компонентом всесторонне развитой личности, группой разработан план работы по направлению «Технологии здоровьесбережения в ДОУ». Задачами, которого является укрепление здоровья детей посредством занятий физической культуры и ОБЖ, с использованием вспомогательных методов, привлекая к данной работе родителей. На занятиях с детьми по физической культуре инструктор по ФК использовали тренажерные дорожки, гимнастические катки. Особое внимание на занятиях уделялось играм и игровым упражнениям, активно использовались упражнения для профилактики плоскостопия, формированию правильной осанки, развитию координации движений, мелкой моторики рук, ориентировке в пространстве.

Продолжается работа по духовно-нравственному воспитанию детей. С коллективом педагогов ДОУ был проведен педсовет – практикум «Взаимодействие ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста через реализацию социально-педагогических проектов в деятельности ДОУ».

Одной из основных задач в этом учебном году является работа по организации речевой развивающей среды и образовательного пространства, включая проведение непосредственно образовательной деятельности в форме занятий, в свете требований ФГОС ДО.

Педагоги старались творчески подходить к созданию речевой среды в соответствии с ФГОС ДО, быть непосредственным участником и создателем современного дошкольного образования, направленного на формирование нового мышления дошкольников, целостного восприятия ими окружающей действительности.

В рамках педагогического совета осуществлялся оперативный, тематический, фронтальный контроль в соответствии с годовым планом. При этом использовались такие методы, как наблюдением анализ, беседы (проверка планов непосредственно организованной деятельности и другой документации), контроль за учебно-воспитательным процессом осуществлялся путем непосредственного наблюдения и анализа работы воспитателей, который фиксировался в специальных картах контроля.

Весь год в детском саду функционировал кружок ЮИД «Красный, желтый, зелёный» руководитель кружка воспитатель Коваленко Е.А. В детском саду регулярно проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожного травматизма с воспитанниками и родителями. С 30 сентября по 1 октября 2017 г. проходил «Месячник безопасности». В течение месяца проводились различные мероприятия с детьми по образовательной области «Безопасность», направленные на достижение целей, формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Дети с большим интересом участвовали в практических занятиях на транспортной площадке, изготавливали поделки, рисовали рисунки, играли в дидактические и спортивные игры по изучению правил дорожного движения. Велась большая просветительская работа с родителями воспитанников детского сада по предупреждению детского дорожного травматизма. Проводили с сотрудниками инструктажи по безопасности, общеобъектовую тренировку по эвакуации воспитанников при угрозе и возникновения пожара, консультации с воспитателями и родителями по безопасности.

На протяжении всего учебного года осуществлялась связь ДООУ с семьей. Мероприятия проводились в срок согласно годовому плану. Работа с родителями включала в себя проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций, бесед, размещение информации в «Уголок для родителей», оформлений тематических выставок, информационных бюллетеней.

Проведена диагностика достижения планируемых результатов усвоения детьми программы.

Деятельность администрации ДООУ была направлена на повышение качества обучения и воспитания, на создание необходимых материально-технических условий, на финансовое обеспечение и методическое оснащение учебно-воспитательного процесса. Пополнялась учебно-методическая база: были приобретены методическая литература по развитию речи, экологическому воспитанию, нравственно-патриотическому воспитанию, костюмы и атрибутика для музыкальных занятий, оформительский материал, выписываются необходимые периодические издания, журналы: «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель», «Управление ДООУ». Регулярно приобретались новинки методической литературы.

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Продолжить оснащение необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. Обеспечить педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;

4. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности педагогов.

5. Продолжить повышения квалификации.

В следующем учебном году в ДОУ будет продолжено осуществление технологии учета педагогов в меж аттестационный период – портфолио педагогов. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, график открытых мероприятий, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу. В ДОУ будет продолжаться инновационные формы работы с детьми (кружковая работа, интегрированные занятия, исследовательская и проектная деятельность и др.); с родителями (семинары, изучение и распространение лучшего семейного опыта через конкурс «Моя семья», организованы консультации «Безопасность» для детей, родителей и воспитателей и др.), с педагогами (наставничество, «Мастер-класс», «Диагностика», «Школа педагогического мастерства», организация проектной – исследовательской деятельности и др.).

Продолжится работа по закаливанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ; презентация пособий и атрибутов для профилактики и коррекции плоскостопия у дошкольников и оздоровительная работа с детьми, обсуждение инновационных подходы к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ в свете требований с ФГОС ДО, командная игра между педагогами.

Заведующий МДОУ ЦРР –  
детский сад №21



М. В. Сырцова

